

ESTADÍSTICAS DE LA CLASE DE RELIGIÓN (2)

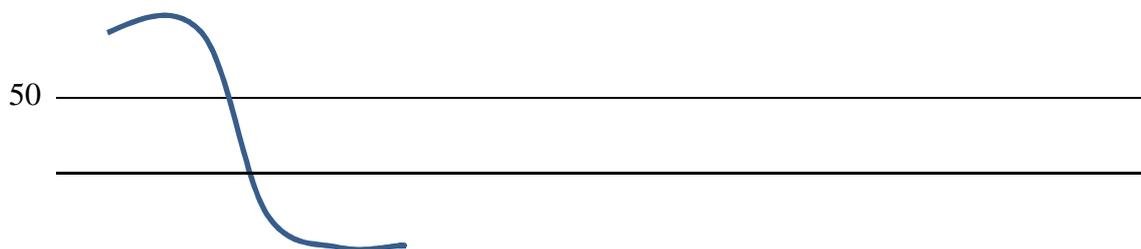
Continuamos con las estadísticas de la clase de Religión. Vamos por partes y despacio para no cansar con datos. Detrás de los números siempre hay personas: niños, profesores (también los de Religión), padres, familias, parroquias.

(Error en el anterior artículo: la comparación no es del curso 2009-2010, sino 2006-2007 como aparece en este)

Viendo con un poco más de detalle las proporciones que salen, son las siguientes:

NIVEL	CURSO 2013-2014	CURSO 2006-2007
INFANTIL	De cada 100 niños que hay en la escuela, 62 niños están apuntados a clase ERE	De cada 100 niños que había en la escuela, 74 niños estaban apuntados a clase de ERE
PRIMARIA	De cada 100 niños que hay en la escuela, 63 niños están apuntados a clase de ERE	De cada 100 niños que había en la escuela, 75 niños estaban apuntados a ERE
ESO	De cada 100 chavales que hay en el Instituto: - 1º CICLO: Hay 24 en clase de ERE - 2º CICLO: Hay 18 en clase de ERE	De cada 100 chavales que había en el Instituto: - Iº Ciclo: había 39 en clase de ERE - II Ciclo: 35 había en clase de ERE
BACHILLERATO	De cada 100 jóvenes que hay en el Instituto, 12 van a clase de ERE	De cada 100 jóvenes que había en el Instituto, 29 iban a clase de ERE

ES FÁCIL IMAGINARSE UNA GRÁFICA:



A partir de estos datos caben muchas interpretaciones. ¡Claro está!

Puede verse el vaso medio lleno o medio vacío. "No estamos tan mal, porque estamos a un nivel medio nacional... ¡Esto va a peor y cada vez más!..."

Me gustaría fijarme primero en la etapa de la ESO y Bachillerato. Sigue siendo muy llamativo la bajada en estas etapas. El chaval ha dejado de ser niño y está entrando en la adolescencia (hablo desde el primer nivel de la Eso). Es el momento en que los chicos se hacen más autónomos, como que quieren "sacudirse la religión". Coincide también, con la presencia nula, por lo general, de estas edades en las parroquias, se ha acabado la Comunión, y muchos de ellos ya no participan en nada en la parroquia. Algunos quedan o continúan en Confirmación.

La elección de la asignatura depende si los amigos/as lo eligen, si el profesor/a cae bien o no... En casa comienzan los primeros problemas de relaciones, de autonomía. Los cambios físicos afectan a toda la persona: familia, amigos, relaciones, psicología, religiosidad, tiempo libre, salidas...

Y surgen algunas preguntas:

- ¿Que quedó de la clase de Religión, de los niveles anteriores?
- ¿No pude ayudar la asignatura de Reli a pasar la travesía la adolescencia e iniciarse en la juventud?
- Como padres, ¿podemos dejar que nuestros hijos/as elijan sin aconsejar, sin hablar de lo que supone la educación en valores, el estilo de vida que queremos para ellos? ¿Qué nos dice a los padres la figura de Jesús, la presencia de la Iglesia, la cultura religiosa? ¿Queremos una educación integral para nuestros hijos?
- Como profesores, ¿qué podemos hacer para que la clase de Religión, tan infravalorada, resulte "más atractiva"?

